

Творчий звіт учителя зарубіжної літератури Скадовської ЗОШ І – ІІІ
ступенів №2

Смирнової Надії Олександрівни

Я, Смирнова Надія Олександрівна, учитель зарубіжної літератури Скадовської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2, викладаю з 6 по 11 клас. У данній школі працюю з 2014 року, загальний педагогічний стаж 4 роки.

Сьогодні вчителю, як нікому іншому, необхідно йти в ногу із сучасністю. Недарма педагог-класик Адольф Дістверг писав: «Учитель повинен свідомо йти в ногу з сучасністю, прийматися і надихатися силами, які пробудилися в ній»

І саме сьогодні постає проблема формування навичок ХХІ століття необхідних для успішного життя, серед яких уміння здійснювати ефективну комунікацію та співпрацювати з іншими суб'єктами навчального процесу задля досягнення конкретної мети. Для вирішення зазначеної проблеми потрібні нові форми і методи навчальної діяльності на уроках.

У міжатаестаційний період працюю над науково - методичною проблемою : «Впровадження методики перевернутого навчання як однією із ключових тенденцій сучасних педагогічних технологій», основна мета якої полягає в забезпеченні активного ставлення учнів до оволодіння знаннями, інтенсивного розвитку їхньої самостійної пізнавальної діяльності та індивідуальних творчих здібностей.

Цінність перевернутого навчання у можливості використовувати час для групових занять, де учні можуть обговорити зміст навчального матеріалу, перевірити свої знання і взаємодіяти один з одним у практичній діяльності. Під час навчальних занять роль учителя— виступати тренером або консультантом, заохочуючи учнів на самостійні дослідження і спільну роботу.

Використання технології «перевернутого» навчання створює учням умови постійного доступу до навчальних ресурсів, комунікації з однокласниками й учителями, співпраці в навчанні і проектній діяльності, розкриває можливості для особистісного розвитку.

Протягом останнього часу класно-урочна система була найбільш ефективною у ході передачі знань, умінь і навичок. Зміни, що відбуваються сьогодні в суспільному житті, вимагають розвитку нових педагогічних технологій, що орієнтуються на індивідуальний розвиток особистості, навичок самостійного навчання, формування вміння чітко вирішувати поставлені завдання. Такий підхід спонукає до впровадження в освітній процес альтернативних форм і способів освітньої діяльності. Серед них є технологія «перевернутого» навчання.

Перевагами цього навчання є: зростання активності, розвиток співробітництва, персоналізація навчання, доступність інформаційно-комунікаційних технологій. Перевернута модель покладає більшу відповідальність за навчання на учнів, дає їм стимул для дослідження та експерименту.

Авторами перевернутого навчання є вчителі хімії Аарон Самс і Джонатан Бергманн (США). Дана технологія являє собою педагогічну модель, в якій типова подача навчального матеріалу і організація домашніх завдань міняються місцями. Учні переглядають удома відеолекції, а у класі відводиться час на виконання вправ, обговорення проектів і дискусій.

Учні за допомогою різноманітних гаджетів прослуховують і переглядають відеоуроки, вивчають додаткові джерела самостійно, а потім, у класі, всі разом обговорюють нові поняття і різні ідеї, а вчитель допомагає застосовувати отримані знання на практиці.

Ключовими завданнями перевернутого навчання є такі складові, як:

- сприяння активному навчанню;
- організація освітнього процесу з урахуванням потреб кожного учня;
- командна робота;
- розвиток лідерських якостей учнів;
- персоналізація навчання;
- активна взаємодія вчителя й учня;
- діагностика якості знань за допомогою використання комп'ютерних технологій;

Технологія проведення «перевернутого» уроку:

- учитель робить розсилання учням з посиланнями на матеріал, розміщений у YouTube;
- учні отримують як домашнє завдання навчальне відео, електронний освітній ресурс або опорний конспект для вивчення нового матеріалу;
- учні виконують практичні завдання на сервісах для інтерактивну: це ігрові форми роботи, проектна діяльність, веб-квести.

Один із головних інструментів забезпечення перевернутого навчання є використання хмаро орієнтованого навчального середовища, у якому вчитель може створити умови для доступу учнів до навчальних матеріалів, активізації навчальної діяльності, реалізації технології «перевернутого» навчання, що базується на розв'язанні навчальних проблем в обговореннях і дискусіях. Хмаро орієнтоване навчальне середовище слугує платформою для здійснення «перевернутого» навчання і забезпечує використання вчителем презентацій, опорних конспектів, новітніх навчальних відео, зокрема відеоуроків. Тут не тільки створюються умови постійного доступу до навчальних матеріалів, а й реалізуються технології «перевернутого»

навчання для задоволення різних навчальних, виховних, розвивальних потреб учнів і вчителів. Використання хмаро орієнтованого навчального середовища дає вчителю можливість проводити інноваційні уроки за новими формами

Вступивши у Всеукраїнський проект «Хмарні сервіси в освіті», наш заклад активно впроваджує навчання за хмарними сервісами, які надають мені безпосередньо як вчителю працювати із своїми учнями за технологією перевернутого навчання. Так, на слайдах ви можете бачити як використовується офіс 365 для реалізації моєї науково-методичної проблеми.

The image displays two screenshots of a Word Online document. The top screenshot shows a crossword puzzle grid with the following words filled in:

- Across 1: ПОЛІФЕМ
- Across 2: ТРОЯ
- Across 3: СИРЕНИ
- Across 4: ГЕЛІОС
- Across 5: ОДИССЕЙ
- Across 6: ХАРИБДА
- Across 7: КАЛІПСО
- Across 8: ПЕНЕЛОПА

The bottom screenshot shows the same document with the following text:

Переставити букви у словах і написати імена героїв давньогрецьких міфів:

- рейфометП —
- новс —
- ферОй —
- присНй —
- клар —
- файСІ —

Below this, the same text and list are repeated:

Переставити букви у словах і написати імена героїв давньогрецьких міфів:

- рейфометП —
- новс —
- ферОй —

Приклади інтерактивних вправ 9-им класам.

Відтворення та корекція опорних знань учнів

Інтерактивна гра «Дати, події»

1776	вільно імпровізував на клавирі, органі, грав на скрипці
1788	написав повість-казку "Крихітка Цахес, на прізвисько Цинобер"
1796	диригував під час відкриття палацу Мнішеків у Варшаві
1800	він покинув Кенігсберг
1802	народився Ернст Теодор Амадей Гофман
1806	повінчався з чарівною полькою Михалиною Рорер-Тищинською
1809	Гофман «зустрівся» з Наполеоном
1813	склав іспит на чин асесора
1816	здійснена постановка опери «Ундіна»
1819	Гофман помирає
1821	пише повість «Володар бліх»
1824	опублікував новелу «Кавалер Глюк»

Відтворення та корекція опорних знань учнів

Інтерактивна гра «Знайди зайве»

- диригент
 - асесор
 - урядовий радник
 - комерсант
- Кенінсберг
 - Глогау
 - Варшави
 - Гамбург

Практичне значення моєї проблеми полягає у необхідності змінювати практику вчительської роботи, щоби сприяти активному навчанню учнів і розвитку в них самостійного навчання, логічного мислення, щоб учні не просто запам'ятовували навчальний матеріал, а запитували, досліджували, творили, інтерпретували за його змістом.

Працюючи у Скадовській ЗОШ №2, мною створюються умови для сучасного викладання зарубіжної літератури: так, у 2015 році створено кабінет, який має портрети видатних зарубіжних письменників, крилаті

вислови великих людей, фотоколаж за романом «Майстер і Маргарита» М. Булгакова, фрагменти із відомих кінострічок.

Для мене сучасний учитель - це творча особистість. Він повинен бути активним, комунікабельним, динамічним, працездатним, вольовим, постійно навчатися. Намагаюся бути саме таким вчителем, беру участь у заходах районного, обласного та Всеукраїнського рівня.

Хочу нагадати всім відомі слова, що досягнення вчителя – це досягнення його учнів. Лише за останні два роки маю переможців районного та обласного етапів конкурсу майстрів художнього читання «Моя земля – Україна»: 2014 рік – II місце в районі у молодшій віковій групі, 2015 рік – гран-прі обласного конкурсу у середній віковій групі, II місце у старшій віковій групі.

За підсумками I семестру 2015-2016 н.р. високий рівень мають 21 % учнів, достатній – 50% учнів, середній – 29% учнів. Порівнюючи з минулим роком, спостерігається зниження кількості учнів з високим і достатнім рівнем знань, але за II семестр сподіваюсь ці показники зрівняються з минулорічними.

Через освіту ми повинні підготувати людину, здатну і бажаючу творити і сприймати зміни та нововведення. Такий стан справ в освіті істотно впливає і на проблему формування, становлення вчителя, вчителя творчого, вчителя-особистості – від якого залежить обличчя майбутньої школи. Саме педагогічні кадри, учителі мають вдихнути у неї нове життя. Тож, шановні вчителі, крокуймо в ногу з часом, будьмо професійно компетентними, бо саме від нас залежить майбутнє наших дітей, майбутнє держави.