



ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МИСЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

**УЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ТАНАНІКО З.Г.**



**принцип побудови сценаріїв
мислительної діяльності життя
сучасного цивілізованого
суспільства**



**культура мислення -
не вроджена якість**

**формується і розвивається в результаті
засвоєння ним навколишньої дійсності
та оволодіння знаннями, накопиченими
людством.**

СПЕКТР МОЖЛИВИХ СПОСОБІВ ПІДВИЩЕННЯ КУЛЬТУРИ МИСЛЕННЯ

Збагачення
власного
розумового
досвіду
розумовим
досвідом інших
шляхом читання
художньої та
наукової
літератури

Розвиток
творчих
здібностей та
гнучкості
мислення у дітей
молодшого
шкільного віку



АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ:

Реалії сьогодення в українському суспільстві породжують попит на **обдаровану особистість**, яка нестандартно мислить, наділена сильною волею і великою працездатністю, що стане основою для формування творчого потенціалу суспільства;



забезпечить можливості інтенсивного соціального та науково-технічного прогресу, подальшого розвитку науки, культури, усіх галузей виробництва і соціального життя.

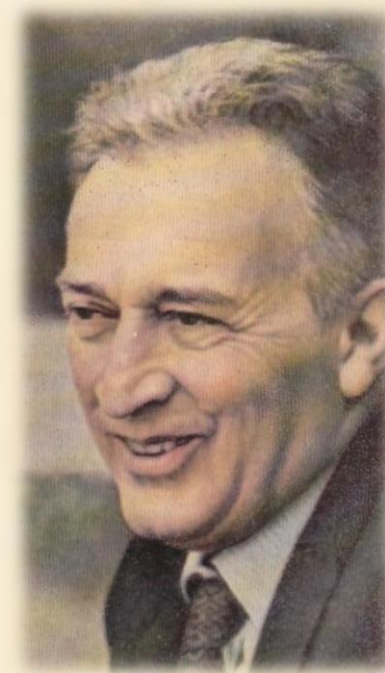
НАУКОВЕ ОБГРУНТУВАННЯ



Г. Альтшуллер



В.Сухомлинський



Джанні Родарі

УМОВИ

Створення сприятливого морально-психологічного клімату

Формування позитивної навчальної мотивації.

Застосування на уроках дидактичних ігор та інтерактивних вправ.

Індивідуально-диференційований підхід до навчання.

Використання системи частково-пошукових і творчих навчальних завдань.

Організація позакласної діяльності.

Створення ситуації успіху.

СКЛАДОВІ

Прийняття індивідуальності дитини, віра в неї.

Створення в класі атмосфери поваги і взаєморозуміння, співчуття і терплячості.

Щільна, емоційна подача матеріалу.

Урізноманітнення форм проведення уроків.

Вироблення мети навчання спільно з дітьми.

Опора на життєвий досвід дітей.

Створення атмосфери морального задоволення від інтелектуальної праці.

СКЛАДОВІ

Створення на уроках ігрових ситуацій та використання дидактичних ігор.

Упровадження інтерактивних методів навчання і вправ для формування критичного мислення.

Проведення тематичних уроків.

Використання гумору, жартів, художнього слова, музичного та ІКТ-супроводів занять.

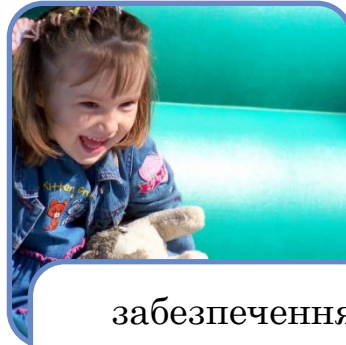
Індивідуально-диференційований підхід до учнів.



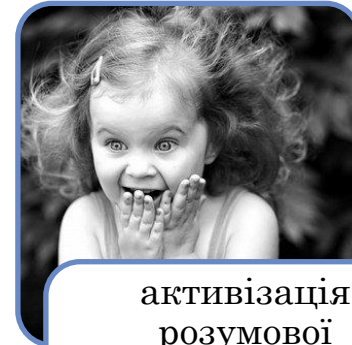
ПОБУДОВА ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ



раціональне
поєднання
репродуктивних,
частково-
пошукових і
творчих вправ



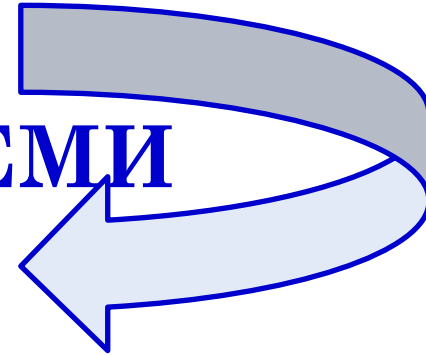
забезпечення
системи
літературних ігор,
творчих робіт із
текстом, реченням,
словом, вправ,
логічних розминок



активізація
розумової
діяльності учнів
шляхом добору
цікавого,
змістовного
навчального
матеріалу



РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ



Навчальна
діяльність

Методична
робота



Позакласна
діяльність

Робота з
батьками

