



**Портна
Тамара Віталіївна**
Вчитель математики,
спеціаліст вищої категорії, «Старший
вчитель»

- «Надо учить не содержанию науки, а деятельности по её освоению».

- В. Г. Белинский



Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал.

Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения.

Изложение, считывание, диктовка – против него детская забава. Зато такие приемы и некуда не годятся.

А.Дистервег, XIX век.

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ

- **Актуальність:**

- Творчість, доцільність, свобода – саме ці особливості людської діяльності є показниками її естетичної цільності, тому що в ній відображена ступінь ствердження людини у світі.
- Від людини сьогодні вимагається: творчість, нестандартність, ініціатива, толерантність.
- Від людини функціонуючої педагогіка має перейти до людини, що розвивається, тобто такої, яка співчуває іншим, радіє, творить, співпрацює, адаптується.

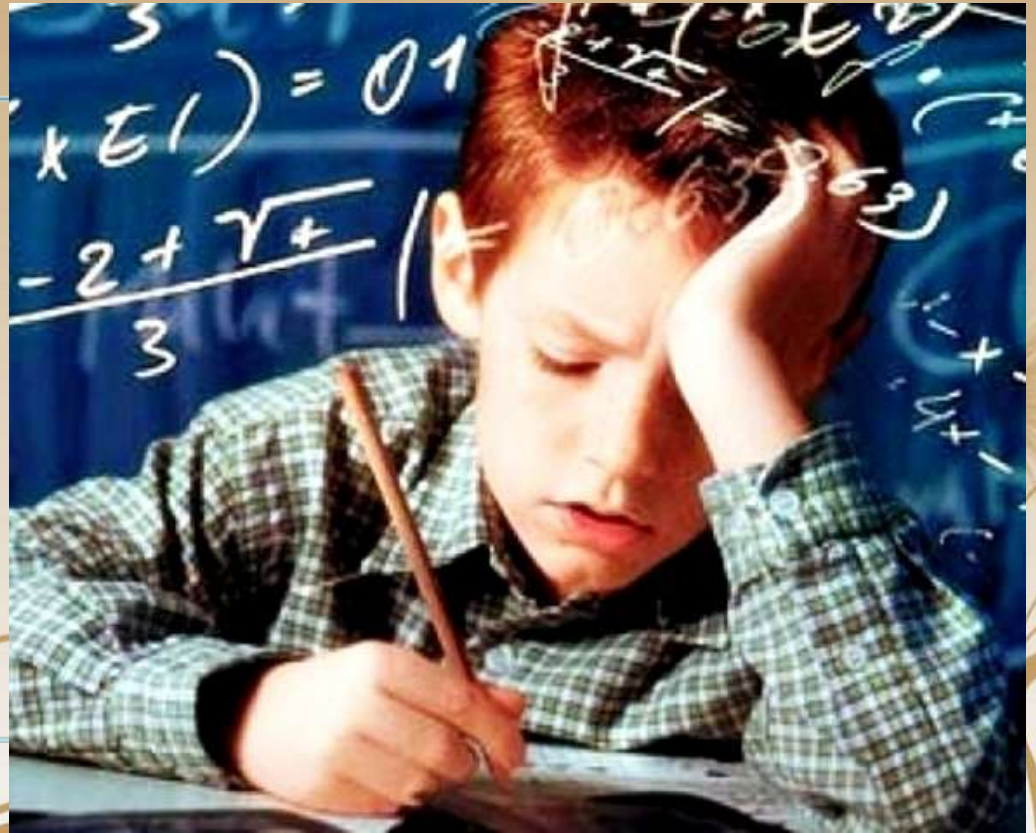
- **Наукове обґрунтування:**

- Л.Вигодський, Л.Занков, Д.Ельконін, В.Давидов,
- Г.П.Щедровицький

СУТНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ



Розвивальне навчання - це активно-діяльнісний спосіб навчання, під час якого враховуються та використовуються природні закономірності індивідуального розвитку дитини.



Основні параметри освітнього процесу у технології розвивального навчання

Ціль навчання

Загальний розвиток учнів,
розвиток розуму, навчання
вмінню вчитися.

Спосіб навчання

Передача принципів дій

Модель
взаємодії

Учитель – учень. Учень –
учень. Учень – учитель.

Інтелектуальний
розвиток

Розвиток загальних
інтелектуальних умінь.

ЗАДАЧІ, НА РОЗВ'ЯЗАННЯ ЯКИХ СПРЯМОВАНА ВЛАСНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

- Навчити дитину цінити власний досвід.
- Розширити горизонти радості.
- Виробляти довіру дитини до себе.
- Експериментувати, проявляти творчість.

АЗБУКА ТЕОРІЇ ДІЯЛЬНОСТІ

```
graph TD; A[АЗБУКА ТЕОРІЇ ДІЯЛЬНОСТІ] --> B[САМОВИЗНАЧЕННЯ  
«хочу» і «можу» виконати дану  
норму діяльності]; A --> C[НОРМОРЕАЛІЗАЦІЯ  
виконую норму]; A --> D[НОРМОТВОРЧІСТЬ  
складаю нову норму];
```

САМОВИЗНАЧЕННЯ

«хочу» і «можу» виконати дану
норму діяльності

НОРМОРЕАЛІЗАЦІЯ

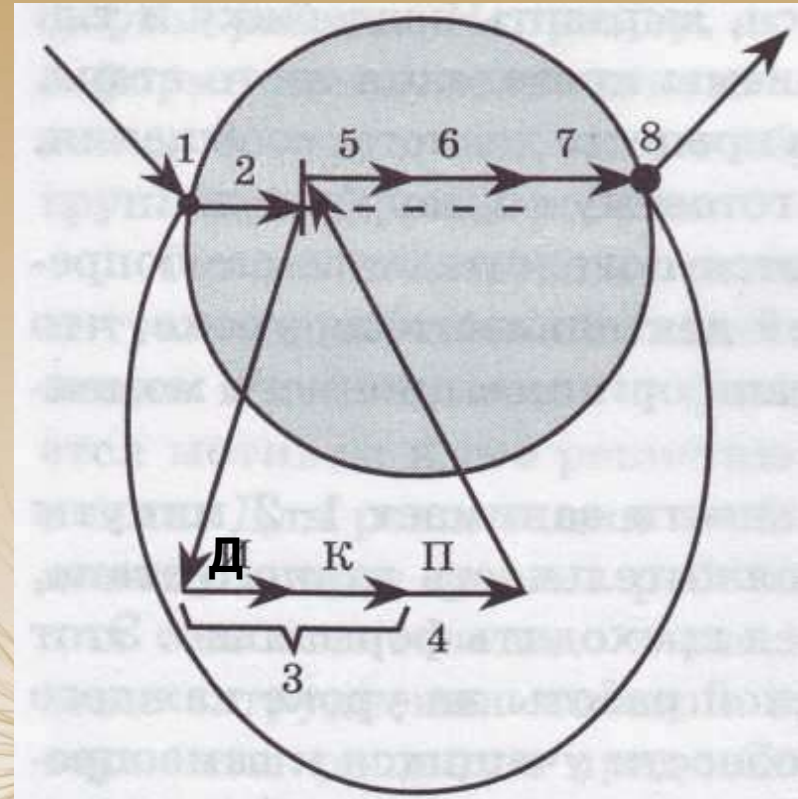
виконую норму

НОРМОТВОРЧІСТЬ

складаю нову норму

Технологія діяльнісного методу

- 1) Самовизначення до діяльності
- 2) Актуалізація знань і фіксація затруднення в діяльності
- 3) Виявлення причин затруднення і постановка мети діяльності
- 4) Побудова проекту виходу із затруднення
- 5) Первинне закріплення в зовнішній мові
- 6) Самостійна робота з самоперевіркою по еталону
- 7) Включення в систему знань і повторення
- 8) Рефлексія навчальної діяльності





Уроки діяльнісної направленості по ціленаправленні діляться на чотири групи:

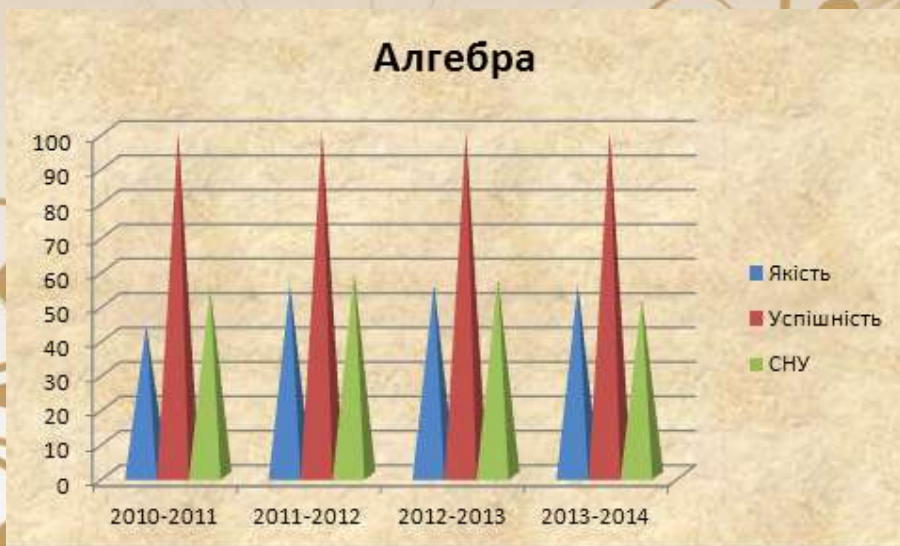
- **1) уроки відкриття нового знання;**
- **2) уроки рефлексії;**
- **3) уроки загальнометодологічної**
- **направленості;**
- **4) уроки розвиваючого контролю.**

РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Математика			
	Якість	Успішність	СНУ
2010-2011	43,08	100	49,72
2011-2012	33,33	100	47,73
2012-2013	65,22	100	60,7
2013-2014	56,42	100	52,63

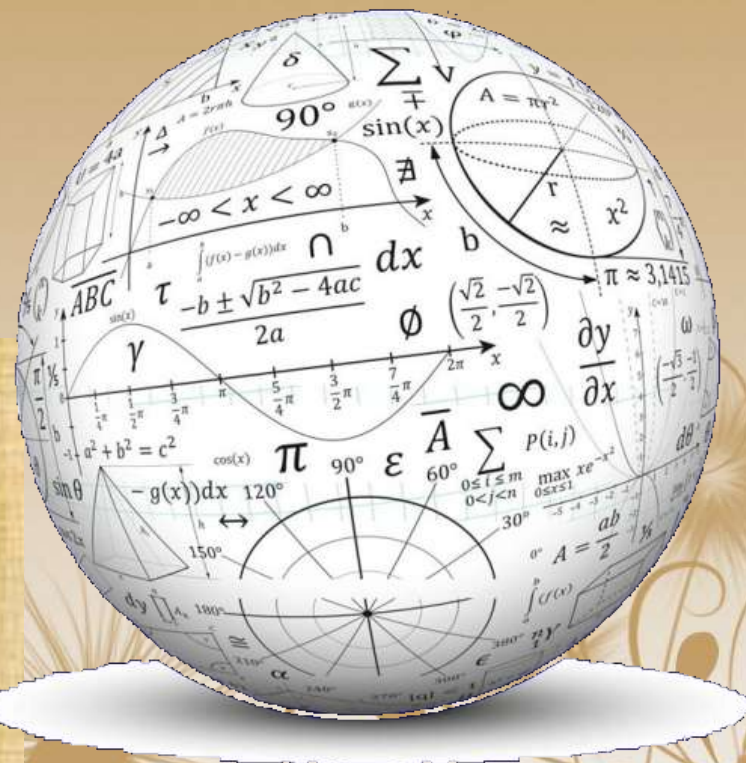


Алгебра			
	Якість	Успішність	СНУ
2010-2011	43,75	100	55
2011-2012	55,56	100	59,56
2012-2013	55,56	100	57,78
2013-2014	55,56	100	51,53



РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

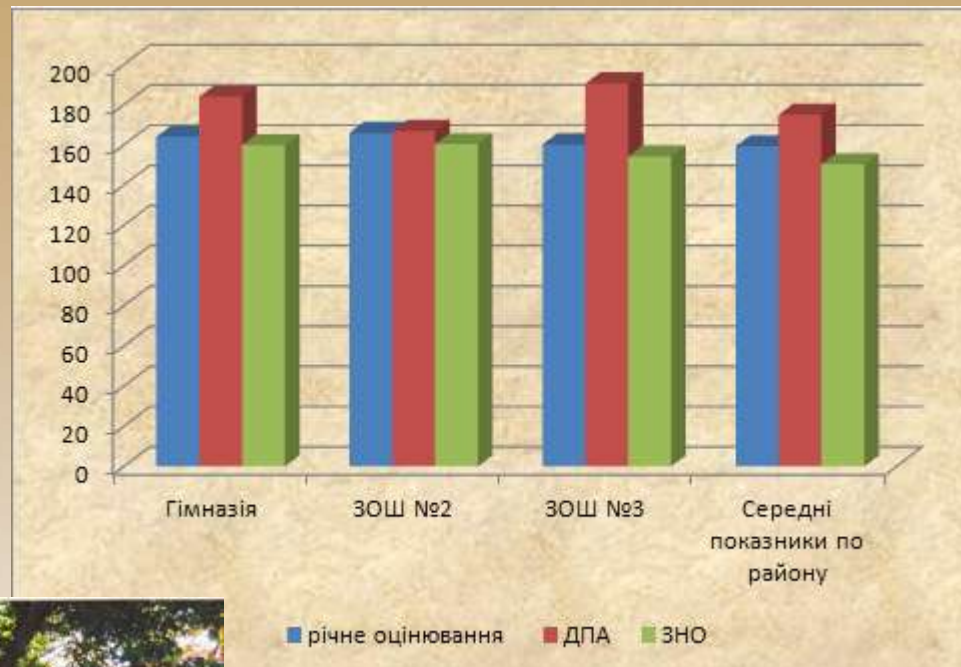
Геометрія			
	Якість	Успішність	СНУ
2010-2011	43,75	100	55
2011-2012	55,56	100	59,56
2012-2013	55,56	100	57,78
2013-2014	55,56	100	51,53



РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

випускників 2013-2014 навчального року з профільним
вивченням математики

	річне оцінюв ання	ДПА	ЗНО
Гімназія	163,9	183,8	159,8
ЗОШ №2	165,8	166,8	160,3
ЗОШ №3	160,1	190,5	154,1
Середні показники по району	159,2	174,9	150,2



Скадовська ЗОШ №2

МАЛА АКАДЕМІЯ НАУК

2013-2014 н.р. Хван Денис

«Застосування властивостей
функцій при розв'язуванні рівнянь»



2013-2014 н.р. Фіночок Юлія

«Метод математичної індукції в

Скадовська ЗОШ №2



МЕТОДИЧНА РОБОТА



2014-2015 н.р. Керівник районної школи молодих вчителів.

ПЛАН РОБОТИ ШКОЛИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ

Мета роботи: надати молодим учителям методичну допомогу в розв'язанні першорядних проблем, подоланні труднощів, із якими зустрічається молодий учитель, підтримати їхню творчу наснагу, бажання плідно працювати.

№ з/п	місяць	Теоретичні питання	Практичні заняття	відповідальні
2	вересень	1. Вимоги до календарних та поурочних планів. 2. Правила оформлення шкільної документації.	1. Складання календарного плану, конспекту уроку. 2. Оформлення журналів	Дудченко О.М.
3	жовтень	Декада наставника		
		Аналіз та самоаналіз уроку	Практикум "Відвідування уроків, аналіз уроку" Відвідування та обговорення уроків керівника школи молодого учителя	Дудченко О.М., Портна Т.В.
4	листопад	Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів	Виставлення тематичних та семестрових оцінок	Дудченко О.М., Портна Т.В.
5	грудень	Психологічні основи діяльності учнів у процесі навчання	Відвідування та психологічний аналіз уроків	Портна Т.В. Дудченко О.М.

6	січень	Надання молодим спеціалістам допомоги у плануванні та проведенні позакласних заходів.	Предметні тижні	Дудченко О.М., Портна Т.В.
7	лютий	Нові освітні технології: теорія та приклади практичного застосування.	Педагогічний аналіз та самоаналіз уроку	Дудченко О.М. Портна Т.В.
8	березень	Використання активних форм і методів у навчанні.	Конструювання моделей уроків	Дудченко О.М., Портна Т.В.
9	квітень	Учнівський колектив – основа виховання	Складання психолого-педагогічної характеристики учнів	Дудченко О.М., Портна Т.В.
10	травень	Тиждень молодого вчителя		
		1. Оцінка та облік результатів навчальної діяльності учнів Звіти слухачів "Роль школи молодого вчителя у моєму професійному становленні".	1. Відвідування та обговорення уроків молодих учителів 2. Складання текстового та цифрового звітів за рік	Дудченко О.М., Портна Т.В., молоді учителі

РОБОТА ШКОЛИ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ

Мета роботи: надати молодим учителям методичну допомогу в розв'язанні першорядних проблем, подоланні труднощів, із якими зустрічається молодий учитель, підтримати їхню творчу наснагу, бажання плідно працювати.



Друковані роботи

Матеріали Всеукраїнських науково-практичних конференцій



2003 рік «Розвиток розумових здібностей учнів»

2007 рік «Метод математичного моделювання як потужний сучасний пізнавальний метод»

2012 рік «Діяльнісний підхід у викладанні математики»