

**Урок
з розвитку зв'язного мовлення з елементами екології у
4 класі**

**«Усний опис
окремих предметів.
Опис осінньої квітки –айстри.»**

*Учителя початкових класів
Спеціаліста вищої категорії, учителя –
методиста,
Відмінника освіти України
Тананіко Зінаїди Григорівни*

Тема: усний опис предметів.
Опис осінньої квітки – айстри.

Мета: закріплювати знання про текст – опис;
учити складати текст – опис;
ознайомити учнів зі світом квітів, походженням їхніх назв;
формувати вміння будувати словесні описи предметів (квітів);
розвивати образне мислення і культуру мовлення;
виховувати любов та дбайливе ставлення до природи, рідного краю.

Тип уроку: розвиток зв'язного мовлення

Методично – дидактичне забезпечення: ілюстрації осінніх квітів (жоржин, чорнобривців, айстр, хризантем); проектні роботи учнів «У царстві квітів»; букети, фотографії осінніх квітів; фрагменти відеозапису «Міські осінні квіти»; картка – завдання «розсипанка»; ребус «Відгадай назву осінньої квітки».



Хід уроку.

I. Організація класу.

1. Читання вірша вголос

Я всміхнуся сонечку:,
- Здрастуй, золоте!
Я всміхнуся квітонці –
Хай вона цвіте!
Я всміхнуся дощику:
- Лийся, мов з відра!
Друзям усміхнуся –
Зичу їм добра!



2. Ознайомлення дітей з планом роботи на уроці (учні мовчки читають план уроку з дошки)

- Завдання – «розсипанка».
- Робота в парах «Взаємні запитання».
- Передбачення.
- Розгадування ребуса.
- Робота в групах. Складання грона.
- Складання тексту – опису.
- Презентація роботи.
- Підсумок уроку.

3. Робота із завданням – « розсипанкою» «Збери речення» (малюнок квітки).

це
ти ка
нит пра
зує Кві зв'я
су і
цю кра
що

(Квіти – це нитка, що зв'язує працю і красу).

У кожного учня отримується малюнок осінньої квітки.

II. Повідомлення теми і мети уроку.

- Нещодавно ми були на екскурсії в осінньому парку. Які враження у вас залишилися після зупинки «Міські осінні квіти»? (Уривок відеозапису)
- Сьогодні на уроці ми будемо вчитися складати текст – опис.

III. Актуалізація пізнавальної діяльності учнів.

1. Робота в парах «Метод взаємних запитань».

- Що таке опис?
- Що можна описувати?
- Чим опис відрізняється від розповіді?
- Коли ми користуємося описом?
- Навіщо людині потрібні уміння описувати предмети?

2. Метод передбачення

- Прочитайте з дошки вірш Д. Павличка і зробіть передбачення, який предмет будемо описувати на уроці.



Небеса прозорі,
Як глибінь ріки,
Падають, як зорі,
З явора листи.

А над полем нитка –
Дзвенить, як струна,
Зажурилась _____,
Чує сніг вона.

3. Вправа «Мозковий штурм».

Учень демонструє букет осінніх квітів. Дітям пропонується записати назви осінніх квітів, що вони бачать у букеті (чорнобривці, жоржини, хризантеми, айстри).

IV. Сприйняття та усвідомлення навчального матеріалу.

1. Розгадування ребуса

- Коли ви розгадаєте ребус, дізнаєтеся про те, яку квітку ми будемо сьогодні писувати. (Айстра).

’мак к = й

сон’’

трава’’

- Отже, сьогодні на уроці будемо складати художній опис осінньої квітки – айстри.

2. Демонстрація уривка з відеозапису (виступ двох учнів з проектними роботами на тему «Айстри» - 3 хвилини).

3. Вибіркове письмо

Завдання: прослухати уривок вірша О. Пахльовської «Живі зузір’я у садку».

Виписати слова, що пов'язані з темою уроку.

Струмують ночі руслами світань.

І хилять квіти заспані голівки.

Що є іще, крім ніжності?

Спитай

У тої айстри або в тої зірки.

4. Робота в групах

Учні об'єднуються в групи – букети за малюнками. Перша група – чорнобривці, друга – жоржини, третя – хризантеми, четверта – айстри. Складання групами грона до слова «айстра». За допомогою утворених слів скласти художній опис айстри.

(На виконання завдання відводиться 6 хвилин).

	зірочки	
чарівні		різнокольорові
ніжні	Айстра	барви
живі		сузір'я
	пелюстки	

5. Презентація робіт. Огляд галереї.

6. Завдання додому.

1-ий варіант: підготувати повідомлення на тему «Що символізують квіти».

2-ий варіант: підготувати розповідь легенди або казки, пов'язаної з рослинами.

V. Підсумок уроку

- Що було найважчим на уроці?
- Як вам вдалося досягти успіху?
- Чи може людина байдуже ставитися до квітів?
- Чий опис вам сподобався найбільше? Чому?

