

Вода - краса всієї природи!

(ранкова зустріч)



Мета: Збагачувати уявлення про значення води в природі, формувати вміння застосовувати засвоєння знання, висловлювати судження. Виховувати естетичне сприйняття природи, прагнення берегти природу, охороняти її.

Хід *ранкової зустрічі*:

1. Привітання:

Вчитель: Доброго ранку!
Мовлю за звичаєм.
Доброго ранку
кожному зичу я.
Доброго дня вам
люди, бажаю.
Вечором добрим
Стрічних вітаю.
І посміхаються
В відповідь люди –
Добрі слова ж бо
Для кожного любі.

- Доброго дня вам, діти!

(Діти вітаються і шлють побажання)

2. Робота над календарем:

- Яка зараз пора року?
- Який місяць? Який день? Яке число?
- Що ви можете сказати про стан неба?
- Яка сьогодні температура?
- Чи є на дворі вітер?
- Сьогодні тепло чи холодно?
- Чи падав дощ, коли ви йшли до школи?
- Яке свято за народним календарем святкують 21 листопада?

(Свято Михайла)

- Що ви знаєте про свято Михайла? (Розповідь про свято)

Святий покровитель Михайло.

21 листопада - День Архангела Михайла. Головна мета свята - звеличати і прославляти святого Архангела. Вся його слава в тому, що в обороні божої слави він став провідником добрих ангелів проти бунту сатани. У тривалій боротьбі він переміг самого Люципера і його темні сили. З того часу Михайло став першим серед ангелів. Як говорить Святе Письмо,

кількість ангелів на небі дорівнює числу людей на землі, бо кожен з нас має свого ангела - хоронителя. В одній з молитов з цього приводу говориться:

Ангеле - хоронителю мій,
ти все при мені стій:
рано, ввечері, вдень, вночі
будь мені до помочі.

Ще до початку століття день 21 листопада відзначався в Києві як велике храмове свято.

Масовий хресний хід, урочисті служби в усіх соборах і церквах, народні гуляння... Цей не дивно: архангел, або архистратиг, Михайло, з яким пов'язана ця дата, з давніх - давен уважався патроном (покровителем) міста Києва. Зображення його — у червоному плащі з вогняним мечем - прикрашало старовинний Київський герб, а Михайлівський Золотоверхий собор тривалий час був символом столиці Київської Русі.

21 листопада - останнє велике свято осені. До цієї дати старалися справити всі весілля, бо невдовзі починався піст - Пилипівка.

- Які народні прикмети ви знаєте? (Розповідає учень про свято Михайла)

Народна мудрість

Від Михайла зима морози кує.

На Михайла зима саньми приїхала.

Як на Михайла вітер з полудня, то буде тепло і до півгрудня.

Як Михайло дощем не услужить, добру и суху весну ворожить.

Якщо на Михайла ніч ясна, то буде довго тривати сніжна зима.

Коли на Михайла закує - на Миколая (19 грудня) розкує.

Коли на Михайлів день іній - чекай великих снігів, а коли день почнеться туманом - буде відлига.

Якщо після Михайлівського морозу на деревах іній, то буде багато снігу.

3. Новини класу,

а) Розгадування кросворду:



- Червоне коромисло через річку повисло...(Веселка)

- З малої хмари великий.. .(Дощ)
- Річки взимку вкриває...(Лід)
- Під час кипіння з чайника йде.. .(Пара)

Вчитель:

- Діти, назвіть, над якою темою ми зараз працюємо?

(Вода - найцінніший скарб нашої планети)

- Які народні вислови про воду ви знаєте?

б) Народ скаже, як зав'яже:

- Будь мудрий, як земля, и чистий, як вода.
- Річка - колиска життя.
- Вода - душа врожаю.
- Вода - великий санітар
- Закрий міцніше кран, щоб не витік океан.
- Земля - найбагатша, вода - найсильніша.
- Не брудни кринички, бо захочеш водички. Вчитель:
- Воду називають ще годівницею, мандрівницею, розчинником. З

надзвичайними властивостями води нас познайомить Дудченко Ігор, його ми запрошуємо у крісло автора.

4. Крісло автора:

Презентація проекту на тему «Вода - вода найцінніший скарб нашої планети» учнем Дудченко Ігорем.

- Про які ще властивості води ви знаєте?
- Про що людина повинна пам'ятати?
- Які правила життя повинна обрати?

Вчитель:

- Душу має все на світі: камінь, рослина, тварина і навіть думка.

5. Ранкове повідомлення:

- Сьогодні, діти, ми зустрічаємо гостей у класі Вивчати тему «Вода - найцінніший скарб нашої планети - нам допомагав улюблений герой Капітошка. От і сьогодні він нас запрошує до роботи в центрах навчальної діяльності:

- Центр дослідницької діяльності;
- Центр енциклопедичних знань;
- Центр мистецької діяльності;
- Математичний центр;
- Мовний центр.

Тож запрошуємо вас до роботи.

Діти, що ви очікуєте від сьогоднішнього дня?(Діти записують очікування на крапельках і по черзі вішають їх на дерево.)

Для того, щоб розпочати роботу в центрах навчальної діяльності, Капітошка пропонує придбати квитки і перед початком переглянути фрагменти кінофільму «Велика таємниця води» (квитки мають різний колір, діти об'єднуються в групи за кольором білету та розміщуються в центрах навчальної діяльності.)

6. Перегляд фрагментів кінофільму «Велика таємниця води»

Робота в центрі дослідницької діяльності

Тема: Вода в природі. Властивості води - рідини.

Мета: Закріплювати знання дітей про властивості води. Формувати переконання що вода - цінна рідина, її не можна поставити, покласти її можна тримати в посуді, що воду треба берегти, користуватися нею економно. Розвивати спостережливість допитливість.

Обладнання та матеріали: прозорі пробірки, живці рослин, яйце, фільтр, пісок, дрібні камінці, скло, пластмаса, папір, тканина, шматочок воску, сіль, паличка з кулькою на і кінці, сухий спирт, щипці для утримання пробірок, збільшувальне скло.

1. Повідомлення теми та завдань уроку:

- На сьогоднішньому уроці ми будемо закріплювати знання про властивості води-рідини.

2. Розповідь учителя з елементами бесіди:

Загадка: Відома звіку рідина, усяк її вживає,

Буває хмаркою вона, пушинкою буває,

Бува, як скло крихка, тверда –

Звичайно (підкажіть)... Вода.

На основі цієї загадки ми можемо сказати, що вода у природі перебуває у трьох станах: у рідкому - вода; у твердому - сніг та лід; у газоподібному - водяна пара.

- Чому ж вода існує в трьох станах?

- Тому, що відстані між молекулами і швидкість, з якою вони рухаються у воді - рідині, у воді - твердому тілі і воді - газоподібному тілі, різні.

- Де зустрічається вода?

- Вода є в повітрі, ґрунті, під землею, у горах. Більшу частину поверхні землі займає вода. Це річки, озера, ставки, моря і океани.

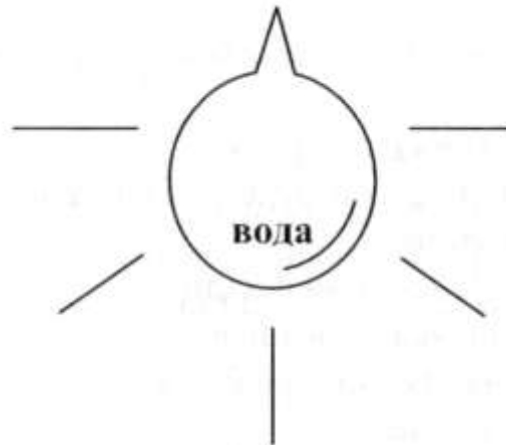
- Чи міститься вода у рослинах? Як ви думаєте?

- Чи є вода в організмі людини і тварини?

- Отже, вода є в кожній живій істоті. Де немає води там немає життя. Без води життя на землі не можливе.

3. Проведення бесіди та дослідів:

(Проводячи досліди, кожну властивість діти записують у схемі)



Дослід №1

Припущення: Легкі предмети плавають, важкі тонуть.

Хід досліду:

У прозору посудину, користуючись умовною міркою, опустити пісок, глину, дрібні камінці, по 2-3 предмети однакової форми та об'єму, але з різного матеріалу (дерева, скла, пластмаси, паперу, тканини, воску), використовуючи послідовні дії. Вчити дітей пояснювати поведінку цих предметів у воді. Чому деякі з них плавають, інші тонуть, а окремі розчиняються, змінюючи забарвлення води.

Дослід №2

Припущення: рослини п'ють холодну і кип'ячену воду.

Хід досліду: візьміть два однакові живці будь-якої кімнатної рослини з швидкою вегетацією і помістіть їх у дві склянки.

1. З відстояною водою, взятою із водопровідного крану.

2. З кип'яченою водою.

Через кілька днів розгляньте обидва живці. Рослина з першої склянки вже має маленький корінець і готова до висадки у ґрунт, а в другій не помітно ніяких змін (негайно за допомогою дітей треба вжити заходів для порятунку рослини).

Отже, рослини потребують води, яку взято з водопровідного крану, що відстоялася протягом деякого часу. В ній є необхідні речовини для росту і розвитку рослини;

Кип'ячена вода непоживна через те, що під час нагрівання й кип'ятіння корисні речовини в ній загинули.

Дослід №3

Припущення: вода, що оточує нас, не завжди чиста, але її можна очистити.

Хід дослідів: Прозорі пробірки наповніть водою в рівному об'ємі. Першу водою з водопровідного крана, другу водою - з калюжі, третю - дощовою водою. Спершу треба роздивитись воду в кожній пробірці через збільшувальне скло. Висновок діти роблять самі. Воду з другої та третьої пробірки треба очистити. Запропонуйте очистити її через фільтри: піщаний, з вугілля чи через серветку. Діти роблять висновки. Припущення підтвердилося

Дослід №4

Припущення: солонява вода важча за яйце.

Хід дослідів: Взяти дві склянки. У першу склянку налити води по вінця і опустити яйце (воно потоне). В іншу склянку налити води до половини і покласти 4 ложки солі. Коли основна частина солі розчиниться, розмішати і опустити в суміш яйце. Що відбулося? (Яйце плаває на поверхні). Чому?

Дослід №5

Припущення: Кількість води впливає на дзвін.

Хід дослідів: Приготувати тацю, на яку поставити різноманітні склянки до середини наповнені водою. Взяти паличку з кулькою на кінці і постукати по краю однієї із склянок. Чуєте дзвін? Повторити ще раз і послухати, як дзвенять склянки з водою. Можна експериментувати, відливаючи чи доливаючи воду. Виявляється, що кількість води впливає на дзвін.

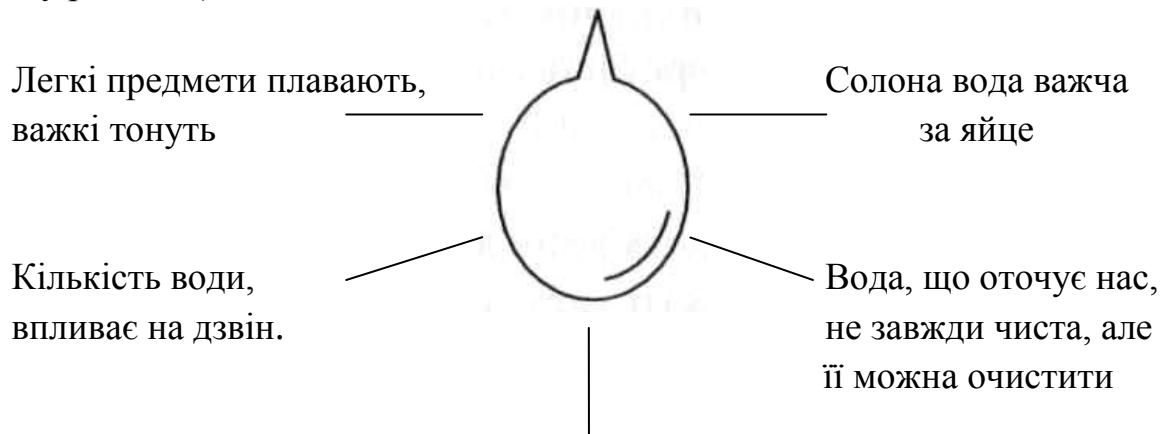
Дослід №6:

Припущення: Водяна пара перетворюється на рідину.

Хід дослідів: Потримаємо холодний предмет над водою яку, потрібно нагріти. Чи бачиш щось між посудиною і водою і тарілкою? Зверни увагу на краплинки води, які з'явилися на тарілці. Звідки вони взялися? Вода - рідина при нагріванні перетворюється на водяну пару - прозорий невидимий газ. Тому не бачимо її між посудиною і тарілкою. Коли водяна пара торкається холодної тарілки, то знову перетворюється на краплинки води. ? Вода ч газоподібного стану переходить у рідкий при охолодженні. Вода - рідина при нагріванні перетворюється на водяну пару - прозорий невидимий газ.

4. Запис властивостей в схему:

Рослини п'ють холодну і кип'ячену воду (вона не поживна для росту розвитку рослини).



Водяна пара перетворюється рідину при охолодженні.

5. Підсумок. Підготовка дітей до презентації роботи в групах в навчальному центрі.

Центр мистецької діяльності:

Мета: Вчити створювати динамічну композицію неба і хмар, передавати стан неба; розвивати спостережливість, зорову пам'ять, уяву, образне мислення; виховувати мовою до природи і мистецтва.

Обладнання й матеріали: посуд для води, альбоми педагогічні малюнки, воскова свічка, фарби, пензлі, репродукції картин, магнітофон.

1. Оголошення теми:

Відгадай загадку: Птиця летіла, крила розпустила,
Сонце закрила.(хмара)

Сильніша сонця, слабша вітру,
ніг немає, а йде, очей не має, а плаче. (Хмара)

- Сьогодні ми з вами ми будемо малювати небо і хмари.

2. Розповідь вчителя з елементами бесіди:

- Чи доводилось вам спостерігати за небом, хмарами, які пливуть? Які враження ви отримували? Який колір буває у неба? Від чого залежить його колір?

- Небо, легке, безмежне, - світ хмар. Часом нагромаджуються вони, немов гори, і, ліниво пропливаючи, тануть у блідно-блакитному мареві. Або здіймаються свинцевими громадами, рокоцуть, зіштовхуються, як небесні війська, буває застигають у тихому чеканні.

3. Знайомство з картинами художників.

Спостереження за небом і хмарами.

4. Слухання пісні про хмари М.Пляцьковського.

5. Пояснення. Виконання педагогічного малюнка.

- Малюючи хмари, що пливуть, намагайся передавати настрій. Змочи водою аркуш паперу. Змішуй фарби прямо на аркуші. Щоб зберегти білі ділянки, скористайся білим восковим олівцем або свічкою.

6. Робота з альбомами (учні розглядають сторінку альбому під назвою «Небо і хмари»).

- Діти, що зображено на аркуші?

- Який стан неба зображено?

- Розгляньте форму хмар. Чи всюди вони однакові? Які за формою, кольором?

- Що зображується найчастіше на передньому плані?

7. Практична робота.

Звучить музика.

Учні виконують роботу самостійно. Учитель проводить індивідуальну роботу. Звертає увагу на передачу настрою неба, форму хмар. Демонструє прийоми змішування фарби.

8. Прибирання робочого місця.

9. Виставка робіт.

10. Підсумок. Підготовка до презентації роботи в центрі.